

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
детский сад № 61
Невского района Санкт-Петербурга

**Использование
технологии
ТИКО-моделирования
в проектной
деятельности**



Воспитатели:
Макова Ольга Владимировна, Калинина Татьяна Геннадьевна
(из опыта работы представлена инновационная
проектная деятельность)

Что такое проектная деятельность?



Метод проектов - «проект» от лат. projectus - выброшенный вперед, бросающийся в глаза

Это педагогическая технология, её стержнем является совместная со взрослыми деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребенок познает мир и воплощает новые знания в реальные продукты.



Актуальность



С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем мира, который его окружает. Актуальность данного проекта в том, что он позволяет в условиях образовательного процесса расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о ранней весне.

Идея проекта была сформирована на основе желания, потребности детей увидеть, понять и объяснить те изменения в живой и неживой природе, которые происходят с приходом весны.

Искать пути решения выше обозначенных проблем. Один из таких путей – это применение в работе воспитателя **проектной технологии.**

В процессе чего происходит слияние теории и практики, когда ставятся и выполняются умственные задачи, при этом отправной точкой развивающего обучения являются

интересы ребёнка.

Решение

**Краткосрочный познавательный
художественно-практический проект:**

Ранняя весна

(средний дошкольный возраст)

Цель:

**создать условия для развития познавательных,
исследовательских и творческих способностей детей в
процессе разработки детско-взрослого проекта**



Задачи проекта:

1. Расширять и конкретизировать представления детей о времени года - ранней весне, выделить ее признаки

2. Активизировать и расширить словарный запас

3. Побуждать познавать красоту весенней природы в репродукциях художников

4. Способствовать отражать впечатления от общения с природой в своих работах

5. Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях

6. Способствовать развитию познавательной активности, воображения, логического мышления, замечать изменения в природе, коммуникативных качеств



Познавательное развитие

1. ФЦКМ (НОД) - «Ранняя весна».
2. Наблюдения в природе (таяние снега, поведение птиц, появление проталин, солнца, небо и т.д.).
3. Исследовательская деятельность (где солнце греет сильнее, таяние снега в тени и на открытом месте); «Круговорот воды в природе», «кучевые облака».
4. Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает», «Лото», «Парочки» (птицы) и т. д.



Социально-коммуникативное развитие

1. Театрализованная деятельность: инсценировка «У Аришки в маленьком домишке».
2. Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка».



Речевое развитие

1. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег».
2. Загадки о весне.
3. Обогащение активного словаря по теме «Ранняя весна».



Физическое развитие

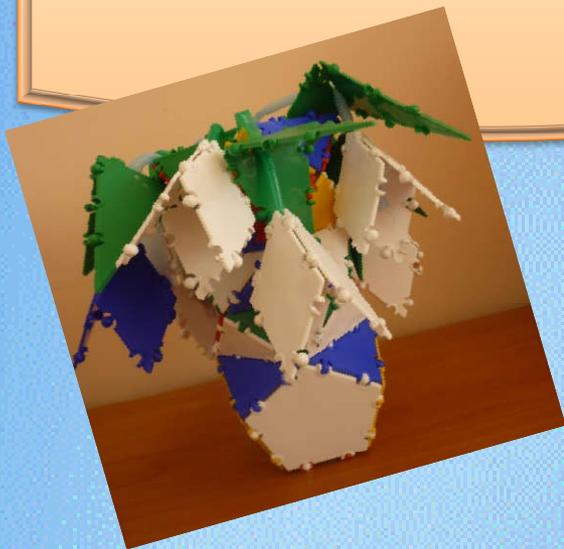


1. Физминутки: «Веснянка», «Приди весна с радостью», «Весна, весна красна»
2. Физические упражнения: «Ранняя весна», «Весенняя песня»,
3. Подвижная игра «Воробушки и кот».
4. Пальчиковая гимнастика «Кап-кап..», «Ласточка», «Птички», «Где обедал воробей».



Художественно-эстетическое развитие

1. Чтение стихов русских поэтов, русских народных сказок, рассказов детских писателей, рассматривание иллюстраций.
2. Чтение книги «Сказки о художниках» Г. Ветровой.
3. Знакомство с репродукциями Б. Кустодиев «Масленица», А. Соврасов « Грачи прилетели», С. Волков (С-ПБ) «В лесу. По весне», И. Левитан «Март».
4. Изобразительная деятельность: «Ветка мимозы» (рисование); «В подарок для мамы» (рисунок + аппликация); «Грачи прилетели» (оригами коллективная работа); «Грачи» (рисование).
5. Коллективная работа «Скворцы в лесу» (конструирование из конструктора «ТИКО»).
6. Конструирование из ТИКО-конструктора: подснежники, нарциссы, птица





Этапы реализации проекта:

ЭТАПЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ детей
1 ЭТАП	<ol style="list-style-type: none">1. Введение в игровую ситуацию.2. Формулируется проблема.3. Формулировка задачи: ранняя весна, что это.	<ol style="list-style-type: none">1. Вхождение в игровую ситуацию.2. Осознают проблему.3. Принимают задачи проекта.
2 ЭТАП	<ol style="list-style-type: none">1. Подводит к решению задач.2. Планирует деятельность (найти решение задачи путём экспериментирования, воплотить найденное решение в продуктивной деятельности.3. Организует деятельность.	<ol style="list-style-type: none">1. Принятие задачи – оказать помощь птице.
3 ЭТАП	<ol style="list-style-type: none">1. Организует работу над проектом (направляет на поиск решений, экспериментирования, речевая деятельность).2. Побуждает детей к решению проблемных ситуаций, активизирует их инициативу в игровых действиях с песком..3. Реализует ситуацию на равных партнерских позициях.	<ol style="list-style-type: none">1. Ищут решение задачи с помощью педагога.2. По подсказке педагога проводят исследовательскую деятельность.3. Повторяют за педагогом и птицей новые слова и фразы.
4 ЭТАП	<ol style="list-style-type: none">1. Организует презентацию:<ul style="list-style-type: none">• <i>выставка работ;</i>• <i>инсценировка «У Аришке в маленьком домишке»</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Используют полученные навыки и умения в самостоятельных играх с песком на участке, в художественной зоне и зоне экспериментирования.

Презентация проекта: «Ранняя весна»

Инсценировка «У Аришке в маленьком домишке»



Результаты работы над проектом:



1. У детей сформировались представления о ранней весне, расширился словарный запас, сформировались творческие умения, развивается фантазия.

2.

2. У родителей появилась мотивация к совместной деятельности с детьми дома и признание ценности семейного совместного творчества.



Таким образом, в работе с детьми в рамках проектной деятельности я поняла, что **метод проектов** - мощное средство, позволяющее увлечь новое поколение детей по пути саморазвития, самосовершенствования, самопознания и самовоспитания. Создание условий для исследовательской деятельности детей позволяет реализовать право на получение качественного образования.

Но нельзя забывать, что это всего лишь одна из эффективных современных инновационных технологий, которая не может решить все педагогические проблемы.

